

# **Distrito Escolar Independiente de Texarkana**

## **Escuela Primaria Wake Village**

**2020-2021**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Wake Village es uno de los mayores campus de primaria del distrito. Actualmente atendemos a 575 estudiantes con el 81% de los estudiantes identificados como “en desventaja económica”. Wake Village es uno de los campus más diversos de nuestro distrito. El 43 % de nuestros estudiantes son Afroamericanos, el 36 % son Caucásicos, el 10 % se identifican como de dos o más razas y el 10 % son Hispanos. El campus alberga la Escuela Regional Diurna para Sordos y cuatro salones de clase autónomos para estudiantes identificados con Autismo y/o Discapacidades Intelectuales. Actualmente tenemos setenta y nueve estudiantes que reciben servicios de educación especial, lo que equivale al 13.7% de nuestros estudiantes. Treinta y cinco de los setenta y nueve estudiantes están en aulas especializadas.

Tenemos cuarenta y siete maestros certificados. El 9 % de nuestros maestros son Afroamericanos y el 91 % son Caucásicos. Tenemos catorce Auxiliares en el campus de Wake Village. La mayoría de los Auxiliares están en nuestras aulas especializadas y en las de Preescolar. El 37 % son Afroamericanos y el otro 63 % son Caucásicos. El 83 % de nuestro personal docente ha estado enseñando por un mínimo de seis años. Para el año escolar 2020-2021, no tenemos ningún maestro en su primer año en nuestro campus.

Tenemos una relación de apoyo con nuestros VIPS<sup>1</sup> y trabajamos duro el año pasado para aumentar el nivel de involucración de los padres. Tuvimos muchos eventos en el campus que animaron a una mayor participación entre nuestros padres y estudiantes fuera del día escolar regular. Tuvimos dos Noches de Cine, un *Trunk or Treat* para Halloween, Bingo por Libros, y Noche de Artesanía Navideña. Desafortunadamente, debido al Covid 19, no pudimos tener un show de talentos de estudiantes ni nuestras Noches Familiares de STAAR<sup>2</sup>. Invitamos a las empresas y a los miembros de la comunidad a participar en actividades como nuestro *Trunk or Treat* para que puedan ver a nuestros estudiantes e interactuar con ellos fuera del ámbito escolar.

La mayoría de nuestras familias son pobres de la clase trabajadora. Un gran número de nuestros estudiantes no tienen padres en casa por las tardes para ayudarles con el trabajo escolar. Los padres que están en casa no pueden ofrecer mucho apoyo en el área académica debido al nivel de rigor del trabajo. En nuestra zona de asistencia hay muchas propiedades de alquiler, un par de complejos de apartamentos y viviendas de la sección 8. Nuestra tasa de movilidad el año pasado fue de casi el veintitrés por ciento.

---

<sup>1</sup> Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*).

<sup>2</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

## **Fortalezas de las Estadísticas Demográficas**

Nuestra diversidad es nuestra fuerza. Debido a nuestra diversidad, hemos promovido una cultura de aceptación para todos los estudiantes. Estamos especialmente orgullosos de lo bien que nuestros estudiantes aceptan a aquellos que tienen una amplia gama de discapacidades. Durante los dos años escolares anteriores tuvimos la suerte de ser parte de la Beca ASPIRE. Ello nos permitió contar con un par de miembros del personal adicionales y, de este modo, pudimos ofrecer a nuestros estudiantes con autismo la oportunidad de participar en nuestras aulas de educación general más a menudo que en años anteriores. El personal adicional proporcionó más apoyo individual a los estudiantes mientras se encontraban en el entorno de la educación general.

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Debido a Covid 19, no tenemos datos actuales de fin de año para comparar el desempeño del estudiante con el año anterior. Los estudiantes no han estado en el campus desde el 13 de marzo de 2020, por lo que no se han tomado todas las evaluaciones estatales y las evaluaciones de fin de año del distrito para permitirnos comparar el desempeño estudiantil. Basados en los datos de Mediados de Año que tenemos, nuestros estudiantes de Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado pasaron de un 40 % “desarrollado en todas las tareas” -al principio del año- a un 57 % “desarrollado” en la evaluación de TPRI<sup>3</sup> de mediados de año. Nuestro informe de *Renaissance Star* muestra que los estudiantes de 2° y 5° grado aumentaron su rendimiento en Matemática del 67 % al nivel de grado, o superior, a principios de año, al 74 % al nivel de grado, o superior, en la evaluación de mediados de año. En Lectura, nuestros estudiantes de 2° a 5° grado aumentaron su rendimiento del 47% al nivel de grado, o superior, al 58%, en el examen de mediados de año. Pudimos realizar dos evaluaciones de sondeo para Escritura de 4° grado y Lectura y Matemáticas de 5° grado. Nuestros estudiantes de 4° grado aumentaron del 53 % en el nivel de Aproxima, en la Evaluación de Sondeo de Escritura de otoño, al 72 %, en la Evaluación de Sondeo de primavera. Nuestros estudiantes de 5° grado aumentaron del 71 % en el nivel Aproxima, en el examen de Lectura de Otoño, al 76 %, en el examen de primavera. Nuestros estudiantes de 5° grado también aumentaron del 73% en el nivel Aproxima, en la Evaluación de Sondeo de Matemáticas de otoño, al 83 %, en la Evaluación de Sondeo de primavera. Si hubiéramos tenido un final normal del año escolar, estamos seguros de que habríamos cumplido nuestros objetivos académicos, basados en los datos más actuales.

Estamos preocupados por la regresión de los estudiantes debido al Covid 19. Nuestros maestros hicieron un gran trabajo contactándose con nuestros estudiantes dos veces por semana y enseñando lecciones a través de Google Meets o Zoom, pero sabemos que esas sesiones sostenidas dos veces por semana no se comparan en calidad con la fuerte instrucción en el aula que hubiera ocurrido diariamente si nuestros estudiantes hubieran tenido la oportunidad de regresar a la escuela. No estamos seguros de cómo será el comienzo del año escolar 2020-2021, pero sabemos que necesitaremos utilizar la mayor cantidad posible de intervención en grupos pequeños para tratar de cerrar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Utilizaremos los datos más actuales de *RenStar* que tenemos para determinar los grupos de RTI<sup>4</sup> y tenerlos preparados para cuando comience el año escolar. Evaluaremos a nuestros estudiantes rápidamente a fin de hacer los ajustes necesarios a los grupos de RTI establecidos previamente.

## Los datos más recientes de nuestro CIP<sup>5</sup> del 2019-2020

---

<sup>3</sup> Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

<sup>4</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>5</sup> Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*).

Cada año, Wake Village ha mantenido una clasificación de “Cumplió con los Estándares”, dentro del sistema de rendición de cuentas del estado, en nuestras evaluaciones STAAR. Recibimos cuatro Designaciones Honoríficas por el desempeño de nuestros estudiantes en las Evaluaciones de Matemáticas y Lectura de STAAR 2018-2019. Fijamos y determinamos los objetivos basándonos en los datos del año pasado. Nuestros estudiantes demostraron crecimiento en todas las áreas excepto en Matemáticas de 4° grado. Nuestro 3<sup>er</sup> grado aumentó un 13% (al 86 %) en el nivel “Aproxima” en Lectura, y aumentó un 4% (al 85%) en el nivel “Aproxima” en Matemáticas. Nuestro 4° grado aumentó un 1% (al 71%) en el nivel “Aproxima” en Lectura; disminuyó un 3% (al 77%) en el nivel Aproxima en Matemáticas, y aumentó un 4% (al 76%) en el nivel “Aproxima” en Escritura. Nuestro desempeño en 5° grado aumentó un 4 % (al 85%) en el nivel “Aproxima” en Lectura, se mantuvo igual (al 90%) en el nivel “Aproxima” en Matemáticas, y aumentó un 10% (al 82%) en el nivel “Aproxima” en Ciencias. Tendremos sesiones de enriquecimiento para enfocarnos en estudiantes específicos que se desempeñaron en el estándar “Aproxima” a fin de tratar de pasarlos al estándar “Alcanza”.

El 81% de nuestros estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2° fueron considerados en el nivel “Alcanza” en su evaluación de fines de año de TPRI. Nuestro campus tenía un objetivo del 83% que no cumplimos, así que mantendremos el mismo objetivo para el próximo año con la expectativa de cumplirlo esta vez.

El 7% de nuestros estudiantes son Hispanos. De nuestros estudiantes que tomaron la evaluación TELPAS<sup>6</sup>, dos estudiantes fueron identificados en el nivel Inicial mientras que la mayoría se desempeñó en el rango Intermedio y/o Avanzado.

Debido a la satisfactoria actuación de nuestros estudiantes en las evaluaciones de STAAR el año pasado, no tuvimos ninguna área de apoyo o mejora focalizada.

### **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

Nuestros estudiantes han estado rindiendo mucho mejor en las evaluaciones de Matemáticas de STAAR. Creo que la adición de un Interventor de Matemáticas ha ayudado a mejorar el desempeño de los estudiantes. También hemos tenido la suerte de contratar a varios maestros de Matemáticas realmente fuertes en cada nivel de grado que ha sido evaluado por STAAR.

---

<sup>6</sup> Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Nuestro campus sigue el Sistema de Recursos TEKS<sup>7</sup> para los grados Jardín Infantil a 5°. Nuestro Preescolar sigue las pautas del Preescolar e incorpora el *Frog Street Press* en su currículo. Además del Sistema de Recursos TEKS, nuestro distrito está en la mitad de una Iniciativa de Alfabetización de tres años. Nuestros maestros recibieron entrenamientos en LETRS<sup>8</sup> y en Fonética, los que continuarán este año con la adición de la segunda fase de la iniciativa de alfabetización que es Lectura Guiada. Nuestros maestros recibieron el entrenamiento inicial para Lectura Guiada durante la primavera de 2018, y continuarán recibiendo entrenamiento a lo largo de este año escolar. Tenemos maestros que participan en el entrenamiento Piloto de Google, gracias al cual reciben un conjunto de chromebooks para el aula, junto con múltiples entrenamientos sobre cómo implementar esta tecnología de manera efectiva en el aula.

Nuestros niveles de grado tienen una PLC<sup>9</sup> cada dos semanas para discutir el currículo y la instrucción. El Entrenador de Instrucción se reúne con ellos durante su reunión de planificación, así como un administrador, cuando es posible. Los administradores llevan a cabo una PLC de nivel de grado académico después de cada evaluación del distrito a fin de identificar los puntos fuertes y débiles y hacer planes para abordar las áreas de debilidad. Utilizamos nuestros datos para identificar a los estudiantes que requieren apoyos externos, tales como RTI en pequeños grupos y tutorías. También utilizamos nuestros datos para determinar las debilidades de los maestros y proveer entrenamiento en varias estrategias de instrucción.

Estamos entrando en nuestro quinto año de práctica y modelado de la filosofía de *Leader In Me*<sup>10</sup> de Steven Covey y esperamos alcanzar el estatus de *Lighthouse*<sup>11</sup> durante el otoño de 2020. Nuestro personal ha recibido entrenamiento cada año en las fases de implementación de *Leader In Me*. A cambio, modelamos y enseñamos esta filosofía a nuestros estudiantes a través de experiencias cotidianas y dentro del currículo. Nuestros estudiantes practicarán sus habilidades de liderazgo estableciendo metas y monitoreando su propio crecimiento a lo largo del año. Los estudiantes serán capaces de autoreflexionar y evaluar sus metas personales y académicas.

Wake Village es una escuela de Título 1, por lo que recibimos fondos de Título 1 que nos permiten comprar los programas académicos necesarios para nuestros estudiantes. También recibimos fondos compensadores del Estado, lo que nos permite dar clases de Preescolar a niños de tres y

---

<sup>7</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>8</sup> Aspectos Esenciales para Maestros de Lectura y Ortografía (*Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling*)

<sup>9</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

<sup>10</sup> “Líder en mí”.

<sup>11</sup> “Escuela Faro”.

cuatro años. Tenemos tres aulas de Preescolar y cada aula tiene un maestro y un auxiliar. También empleamos a un maestro retirado que trabaja a tiempo parcial como interventor para proporcionar servicios a los estudiantes identificados como académicamente en riesgo.

Los administradores realizarán un mínimo de dos reconocimientos del aula por maestro. Los nuevos maestros recibirán cuatro recorridos de reconocimiento a lo largo del año.

Wake Village no experimentó una alta tasa de rotación de personal para el año escolar 2020-2021. Experimentamos mal desempeño por parte de dos maestros y pudimos reemplazar esos puestos para el próximo año escolar. Tuvimos un miembro del personal que se mudó fuera del estado por el trabajo de su cónyuge y pudimos llenar ese puesto con un miembro del personal existente financiado por una subvención.

Wake Village tiene un Director, dos Subdirectores y un Entrenador de Instrucción que trabajan juntos para apoyar a nuestros estudiantes, maestros y padres.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

La Iniciativa de Alfabetización ha sido una maravillosa adición a nuestro currículo. Aunque fue muy abrumador durante la implementación inicial, nuestros maestros han aceptado los cambios y realmente sentimos que nuestros estudiantes se están beneficiando de este cambio. Pudimos observar el crecimiento individual de los estudiantes una vez que se implementó la fase de fonética. Nuestra nueva Entrenadora de Instrucción ha hecho una excelente tarea trabajando con nuestros maestros y apoyando sus prácticas de instrucción. Nuestros maestros se sienten muy cómodos trabajando con ella y sienten que ella tiene el deseo de ayudarlos a tener éxito.

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

Wake Village promueve un entorno escolar positivo en el campus con altas expectativas académicas, personales y emocionales para todos nuestros estudiantes. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y cada uno tiene su propio don o talento especial. Somos un campus de *Leader In Me* comprometido a promover y enseñar habilidades de liderazgo a nuestros estudiantes. Nuestra expectativa es desarrollar al niño en forma integral, lo que creará oportunidades para que sean líderes exitosos. Nuestro objetivo es lograr el estatus de *Lighthouse* para *Leader In Me* durante el otoño de 2020.

Wake Village tiene maravillosos y muy solidarios VIPS. Valoramos las relaciones que tenemos con nuestros padres y la comunidad. Wake Village incrementó sustancialmente la participación de nuestros padres durante el año escolar 2018-2019, mediante varias actividades escolares que se ofrecieron a padres y estudiantes. Nuestro *Trunk or Treat* sigue siendo uno de los eventos favoritos de la familia y esperamos que sea aún mejor durante el año escolar 2020-2021. Otras actividades incluyeron el Bingo por Libros, Noche Familiar de Artesanía, Noche Familiar de Películas y nuestro Show de Talentos Estudiantiles. Desafortunadamente, nuestra Noche Familiar de STAAR y el Show de Talentos Estudiantiles no pudieron llevarse a cabo debido a que el Covid 19 acortó nuestro año al no permitir estudiantes y personal en el campus. Nuestros VIPS fueron reconocidos a nivel de distrito por su destacada colaboración con los estudiantes, el personal y la escuela.

En base a las nuevas directrices legales, nuestro distrito añadió varias cámaras a nuestro campus para la seguridad de los estudiantes, el personal y las familias. Ahora tenemos cámaras en todos los pasillos, frente a los baños, en la oficina, la cafetería, la entrada y en varios lugares fuera del edificio. Actualmente utilizamos el programa *Raptor* que requiere que los visitantes proporcionen una identificación con foto para que podamos escanearla y entrar en el sistema. El sistema nos alertará si la persona ha sido marcada en el sistema. Cuando esto sucede, no les permitimos el acceso a nuestra escuela.

Nuestros datos MRA, obtenidos de la Encuesta *Leader In Me*, muestran un crecimiento en todas las áreas, con la excepción de una. Nuestro campus ha progresado mucho en el área de participación familiar, según surge de la encuesta. Crecimos un 56% desde la encuesta anterior. En el área de Rendimiento Académico Estudiantil mejoramos en un 16%, lo cual es genial. Continuaremos enfocándonos en asegurarnos que nuestros estudiantes se fijen metas para ellos mismos y darles la oportunidad de monitorear sus metas y tener conversaciones sobre sus objetivos. 2019-2020 fue el primer año en que tuvimos conferencias dirigidas por estudiantes. No tuvimos muchos padres que asistieran, pero esperamos que la participación aumente a medida que continuemos con las conferencias cada año. Le dimos a nuestro Equipo Estudiantil *Lighthouse* la oportunidad de votar sobre el nuevo patio de recreo de nuestra escuela. El equipo tuvo la oportunidad de discutir las opciones en conjunto y, luego, de llevarse la propuesta a casa para revisar las cinco mejores opciones. Nuestros estudiantes fueron capaces de determinar la primera y segunda elección para que la presentáramos a la Oficina Central. Esperamos poder tener el nuevo patio de recreo en el próximo año.



La única área que se redujo en la encuesta fue la de Satisfacción del Personal, específicamente en las áreas de Empoderamiento del Personal y Apoyo al Aprendizaje Socioemocional. Cuando nos juntamos durante las reuniones de nivel de grado, los maestros expresaron frustraciones al sentir que su instrucción era micromanejada. No sienten que se confíe lo suficiente en ellos para enseñar a sus estudiantes y piensan que, por eso, se han puesto en marcha ciertas iniciativas del distrito. Cuando pregunté si estaban en desacuerdo con la Iniciativa de Lectura, todos los maestros expresaron que los componentes son muy buenos y piensan que nuestros estudiantes mostrarán crecimiento con la implementación. Su frustración viene de tener que seguir una forma y orden específicos para enseñar el contenido. Los maestros sienten que nuestros estudiantes se aburren de hacer bloques de lectura de la misma manera todos los días. Les gustaría tener la posibilidad de cambiarlos cuando sea necesario, pero temen meterse en “problemas” si el personal de Servicios de Instrucción visita sus aulas y ellos no están siguiendo los bloques exactamente como todos los demás. Los maestros manifestaron que quieren seguir enseñando el contenido y hacer actividades como las “cajas de *Elkonin*” porque saben que es beneficioso para nuestros estudiantes, pero les gustaría tener más información sobre su horario de clases y cómo debe ser el bloque de Lectura y Matemáticas.

Hemos ofrecido entrenamiento como Mental Health 101<sup>12</sup>, pero nuestro personal todavía siente que no está bien equipado para enseñar y modelar eficazmente conceptos sociales y emocionales para estudiantes que luchan con comportamientos relacionados con el trauma. Nuestro distrito formó un comité para revisar varias opciones de programas que pueden ser implementados a nivel del campus para nuestros estudiantes. Cada año que pasa, vemos una mayor necesidad de apoyo a la salud mental, especialmente para nuestros estudiantes más jóvenes. La adición, el año pasado, del Especialista en Apoyo al Comportamiento para nuestro campus, fue un paso en la dirección correcta. Estamos utilizando a este Especialista para construir relaciones con los estudiantes que necesitan a alguien que los defienda a fin de asegurar que sus necesidades sean satisfechas. En general, seguimos luchando y sentimos que necesitamos más ayuda y herramientas para ayudar a los estudiantes en el aula con conductas basadas en el trauma.

Otra área en la que debemos centrarnos es en animar a nuestros estudiantes a creer en sí mismos. La pieza más alarmante de la encuesta de MRA está en el área de la mentalidad de crecimiento. El 43% de los estudiantes creen que pueden aprender cosas nuevas, pero no pueden cambiar su inteligencia básica y sólo el 38% creen que su inteligencia es algo que tienen el poder de cambiar. Vamos a tener que hacer un mejor trabajo motivando a nuestros estudiantes y animándolos a creer en sí mismos. Tenemos que mostrarles que tienen el poder de cambiar su mente y enseñarles las estrategias necesarias para mejorar sus estudios, tales como establecer metas. También, debemos tener conversaciones profundas sobre los pasos que están bajo su control para alcanzar sus objetivos y luego darles la oportunidad de utilizar esos pasos y acciones para el logro de sus metas.

### **Fortalezas de las Percepciones**

Nuestra fortaleza está en el número de oportunidades que proporcionamos a nuestros padres y miembros de la comunidad para participar activamente en nuestra escuela.

---

<sup>12</sup> Programa de Salud Mental.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados de TPRI, Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de SSI<sup>13</sup> para los grados 5° y 8°;
- SSI: Datos de los Indicadores de Progreso Istation<sup>14</sup> en lectura acelerada para los grados 3° a 5° (licencia TEA<sup>15</sup> aprobada para todo el estado);
- Resultados de los Reportes de Seguimiento<sup>16</sup>.

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

---

<sup>13</sup> Iniciativa de Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

<sup>14</sup> *Istation Indicators of Progress*, o ISIP por sus siglas en inglés.

<sup>15</sup> Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency).

<sup>16</sup> *Running Records*.

- Datos de STEM<sup>17</sup>/STEAM<sup>18</sup>.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la aplicación e impacto del desarrollo profesional.

---

<sup>17</sup> Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

<sup>18</sup> Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.

# Metas

**Meta 1:** Objetivo Estratégico: Nos comprometeremos a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los estudiantes de 3° grado tendrán un objetivo del 30% al nivel “Alcanza los Estándares” en la Evaluación de Lectura de STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del final del período de calificación.  
Datos de las evaluaciones de sondeo.  
Puntuaciones de STAAR.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Año Próximo:** Continuaremos con este objetivo para el año escolar 2020-2021.

**Estrategia 1:** Proporcionar RTI en pequeños grupos durante la instrucción en el aula y durante los retiros de clase, usando varios materiales de instrucción y aplicaciones. Usaremos *Fountas and Pinnell LLI, Tools 4 Reading, Reading A-Z Flocabulary, y Teacher Pay Teacher* para actividades relacionadas con el vocabulario, las características del texto y la poesía. También utilizaremos el nuevo desarrollo profesional que los maestros están recibiendo para la instrucción guiada a fin de incorporar en su instrucción en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Tomaremos las evaluaciones de fines de nivel de grado, las evaluaciones de sondeo y las evaluaciones STAAR de fines de año con la expectativa de que un mayor número de nuestros estudiantes estará al nivel Alcanza las Expectativas para STAAR.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF<sup>19</sup>:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

---

<sup>19</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

**Estrategia 2:** Celebraremos reuniones de revisión de datos de nivel de grado para discutir los datos del estudiante después del período de evaluaciones y las evaluaciones de sondeo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperaremos ver un aumento en el desempeño del estudiante a medida que hagamos ajustes a RTI en grupos pequeños, los que se realizarán para abordar las necesidades reveladas por los datos.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 3:** Proporcionaremos intervención a los estudiantes que ya están en el nivel de rendimiento “Alcanza” para pasarlos al nivel de rendimiento “Domina”.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos ver un mayor porcentaje de estudiantes que se desempeñen en los niveles “Alcanza” y “Domina” en la Evaluación de STAAR.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los estudiantes de 4° grado tendrán un objetivo del 30 % al nivel “Alcanza los Estándares” en la Evaluación de Lectura de STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de fin de período de calificación.  
Datos de evaluaciones de sondeo.  
Puntuaciones de STAAR.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Año Próximo:** Continuaremos con este objetivo para el año escolar 2020-2021.

**Estrategia 1:** Proporcionar RTI en pequeños grupos durante la instrucción en el aula y retiros del aula para intervención, usando varios materiales de instrucción y aplicaciones. Usaremos *Reading A\_Z*, *Tools for Reading*, materiales de STAAR y actividades de *Teacher Pay Teacher* para Vocabulario, Características del Texto y Poesía.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se usarán varias estrategias de instrucción para incrementar el rendimiento de los estudiantes. Tomaremos evaluaciones de fin de período de calificación y evaluaciones de sondeo para revisar el progreso. Los maestros interventores y los maestros de clase trabajarán juntos para monitorear el desempeño.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Proporcionaremos entrenamiento durante el año sobre cómo diferenciar la instrucción dentro del aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nos reuniremos con los maestros al menos una vez al mes para discutir las estrategias que se están utilizando y la eficacia de las mismas.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 3:** Llevaremos a cabo reuniones de revisión de datos de nivel de grado para discutir los datos del estudiante después de las evaluaciones del final del período de calificación y las evaluaciones de sondeo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos ver un aumento en el desempeño del estudiante debido a los ajustes a RTI en grupos pequeños, los que se realizarán para abordar las necesidades reveladas por los datos.

**Personal encargado del monitoreo:** Entrenador de Instrucción

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Objetivo de Rendimiento 3:** El 77% de nuestros estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado dominarán el porcentaje general de detección en la Evaluación TPRI de finales de año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de TPRI de BOY<sup>20</sup>, MOY<sup>21</sup>, y EOY<sup>22</sup>.

Revisar los datos del estudiante para comprobar su precisión y fluidez.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Año Próximo:** Continuaremos con este objetivo durante el año escolar 2020-2021.

**Estrategia 1:** Los maestros seguirán con la Iniciativa de Alfabetización para asegurar el éxito de los estudiantes. Utilizarán los componentes de la Iniciativa de Alfabetización de Fountas y Pinnell LLI, Fonética y Lectura Guiada en sus bloques de alfabetización. Los maestros usarán *Tools for Teaching*, *Reading A-Z* y *Teacher Pay Teacher* para las actividades de género, vocabulario y características del texto.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Con el segundo año de la iniciativa de lectura, esperamos seguir viendo el crecimiento de los estudiantes en la fluidez y precisión de lectura.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Los maestros pueden utilizar una biblioteca nivelada para ayudar con la instrucción de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos que nuestros estudiantes se conviertan en lectores más competentes, con un mayor nivel de comprensión.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

<sup>20</sup> Comienzos de Año (*Beginning-of-Year*)

<sup>21</sup> Mediados de Año (*Middle-of-Year*)

<sup>22</sup> Fin de Año (*End-of-Year*)



**Estrategia 3:** Los estudiantes identificados como en riesgo serán atendidos en sesiones de RTI en grupos pequeños con un maestro certificado retirado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos que nuestros estudiantes se conviertan en lectores más competentes con niveles de comprensión más altos.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Meta 2:** Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los estudiantes de 1° a 5° grado mantendrán carpetas de datos para seguir su progreso académico y personal a lo largo del año escolar. El 95% de los estudiantes matriculados desde el principio del año tendrán completas las carpetas de datos para el 20 de mayo de 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los estudiantes introducirán los datos de las evaluaciones de fluidez, las evaluaciones de final de período y las evaluaciones de sondeo.  
Los estudiantes también tendrán un objetivo personal para la reflexión.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Año Próximo:** El próximo año escolar añadiremos el Jardín Infantil a nuestro seguimiento y mantenimiento de las carpetas de datos.

**Estrategia 1:** Los maestros trabajarán con los estudiantes en cómo hacer seguimiento de los datos en sus carpetas, modelando qué hacer y cómo documentar los datos en la carpeta.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de comunicarse con éxito con un adulto con respecto a su progreso, o falta de progreso, basados en los datos de sus carpetas.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirector

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Los maestros se reunirán con los estudiantes cada dos meses para supervisar el seguimiento de los datos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán más conscientes de cómo se están desempeñando académicamente y si están cumpliendo, o no, sus objetivos de comportamiento.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirector

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno  
**Planteamientos de problemas:** Ninguno  
**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 3:** Los estudiantes compartirán sus metas académicas y personales con sus padres durante las conferencias dirigidas por los estudiantes que tendrán lugar a finales de octubre de 2021.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de comunicar si cumplieron sus objetivos académicos y personales con sus padres.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirector

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Meta 3:** Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para el 12 de marzo de 2021, completaremos cuatro tutoriales para maestros nuevos y dos para maestros veteranos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Formularios de evaluación de tutoriales.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Año Próximo:** Continuaremos siguiendo las expectativas del distrito para las visitas de los maestros

**Estrategia 1:** Crearemos un cronograma del campus para que los administradores se aseguren de que los tutoriales se completen de forma consistente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos ver una mejora en la calidad de las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirectores

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Examinaremos los datos para apuntar a la mejora de la participación de los estudiantes, las estrategias de estudiante a estudiante y la aplicación de verdaderas estrategias de aprendizaje cooperativo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos ver mayores niveles de participación de los estudiantes en nuestros datos de tutoriales.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirectores

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 3:** Los maestros continuarán incorporando estaciones de matemáticas con actividades de aprendizaje práctico. Utilizaremos *Teacher pay Teacher, Lone Star Learning, Kamico, Measuring up to Math* y otros manipulativos y materiales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperaremos ver un mayor rendimiento académico en el desempeño de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirectores

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Objetivo de Rendimiento 2:** Ofrecer oportunidades de perfeccionamiento al personal y desarrollar una cultura de aprendizaje mediante el diálogo profesional entre el equipo y los miembros del personal, mediante la aplicación de la observación entre pares, dos veces durante el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Capacitación para el desarrollo profesional ofrecida.  
Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional dentro del nivel de grado y con todo el personal.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Año Próximo:** Seguiremos animando a los maestros a crecer profesionalmente observando a sus compañeros dos veces al año.

**Estrategia 1:** Cuando regresemos para el año escolar 2020-2021, los maestros recibirán varias oportunidades de entrenamiento. Asistirán al desarrollo profesional a nivel de distrito para la parte de escritura de la iniciativa de lectura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos ver a los maestros ser más eficaces en el aula cuando trabajan con los estudiantes. La evidencia se basará en lo bien que los estudiantes se desarrollan académicamente y si tenemos una disminución en el número de estudiantes que son derivados a la oficina con fines disciplinarios.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Los niveles de grado se reunirán semana de por medio para discutir el currículo y asegurar que se está llevando a cabo una planificación instructiva consistente para abordar los TEKS. Los maestros compartirán las estrategias de instrucción utilizadas para enseñar el contenido y revisar el progreso académico de los estudiantes. Los maestros documentarán las reuniones con agendas, planes de lecciones y documentos de planificación de la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Un entorno escolar más abierto y positivo entre los miembros del personal y enfocado en incrementar el rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado del monitoreo:** Entrenador de Instrucción

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno  
**Planteamientos de problemas:** Ninguno  
**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 3:** Los maestros continuarán incorporando estaciones de Matemáticas con actividades de aprendizaje práctico. Utilizaremos *Teacher pay Teacher, Lone Star Learning, Kamico, Measuring up to Math* y otros manipulativos y materiales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperaremos ver un mejor desempeño académico de los estudiantes en el área de Matemáticas  
**Personal encargado del monitoreo:** Subdirectores  
**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Prioridades TEA:** Ninguna  
**Apalancamientos ESF:** Ninguno  
**Planteamientos de problemas:** Ninguno  
**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 4:** Daremos a los maestros la oportunidad de observar las prácticas de instrucción en las aulas de sus compañeros. Esperamos que todos los maestros realicen una observación de las clases de sus compañeros una vez al año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos ver un entorno escolar más abierto y positivo entre el personal, con el enfoque en el aumento del desempeño del estudiante.  
**Personal encargado del monitoreo:** Entrenador de Instrucción  
**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Prioridades TEA:** Ninguna  
**Apalancamientos ESF:** Ninguno  
**Planteamientos de problemas:** Ninguno  
**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Meta 4:** Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Durante el año escolar 2020-2021, continuaremos los eventos del año pasado e incluiremos las Noches Familiares de STAAR para Lectura y Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Número de eventos para padres/comunidad que tienen lugar en nuestro campus durante el año escolar 2020-2021.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Año Próximo:** Continuaremos con los mismos eventos del año escolar actual.

**Estrategia 1:** Añadiremos una Noche Familiar STAAR adicional para que los padres entiendan mejor las expectativas de los estudiantes para la evaluación STAAR. A continuación, se enuncia la lista de eventos planeados para la involucración de los padres. Incorporamos un Hábito de *Leader In Me* en cada evento. 1) Noche de Cine, 2) *Trunk or Treat*, 3) Padre/Estudiante *Make and take Snowflakes*, 4) Noche Familiar de Lectura de STAAR, 5) Bingo por Libros, 6) Noche Familiar de Matemáticas de STAAR, 7) Programa del Día del Veterano, 8) Actuaciones de los VIPS por nivel de grado, a lo largo del año o antes de las asambleas de premios.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos ver más padres involucrados en el campus, ya sea en actividades divertidas o aprendiendo sobre nuestras evaluaciones estatales. Tendremos planillas de asistencia para cada evento.

**Personal encargado del monitoreo:** Entrenador de Instrucción y Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 3.2

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Wake Village creó una página de Facebook para comunicar a los padres lo que está pasando en el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en la comunicación entre la escuela y los padres de nuestros estudiantes.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirector

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna